АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хапуров Тимур Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1.Понимает основные аспекты взаимодействия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Применяет методы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ПК-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ИПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность в проектировании предметной среды образовательной	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-4.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности в проектировании предметной среды образовательной	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**46**	46
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		21	21
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – экзамен)		36,7	36,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2019. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.